

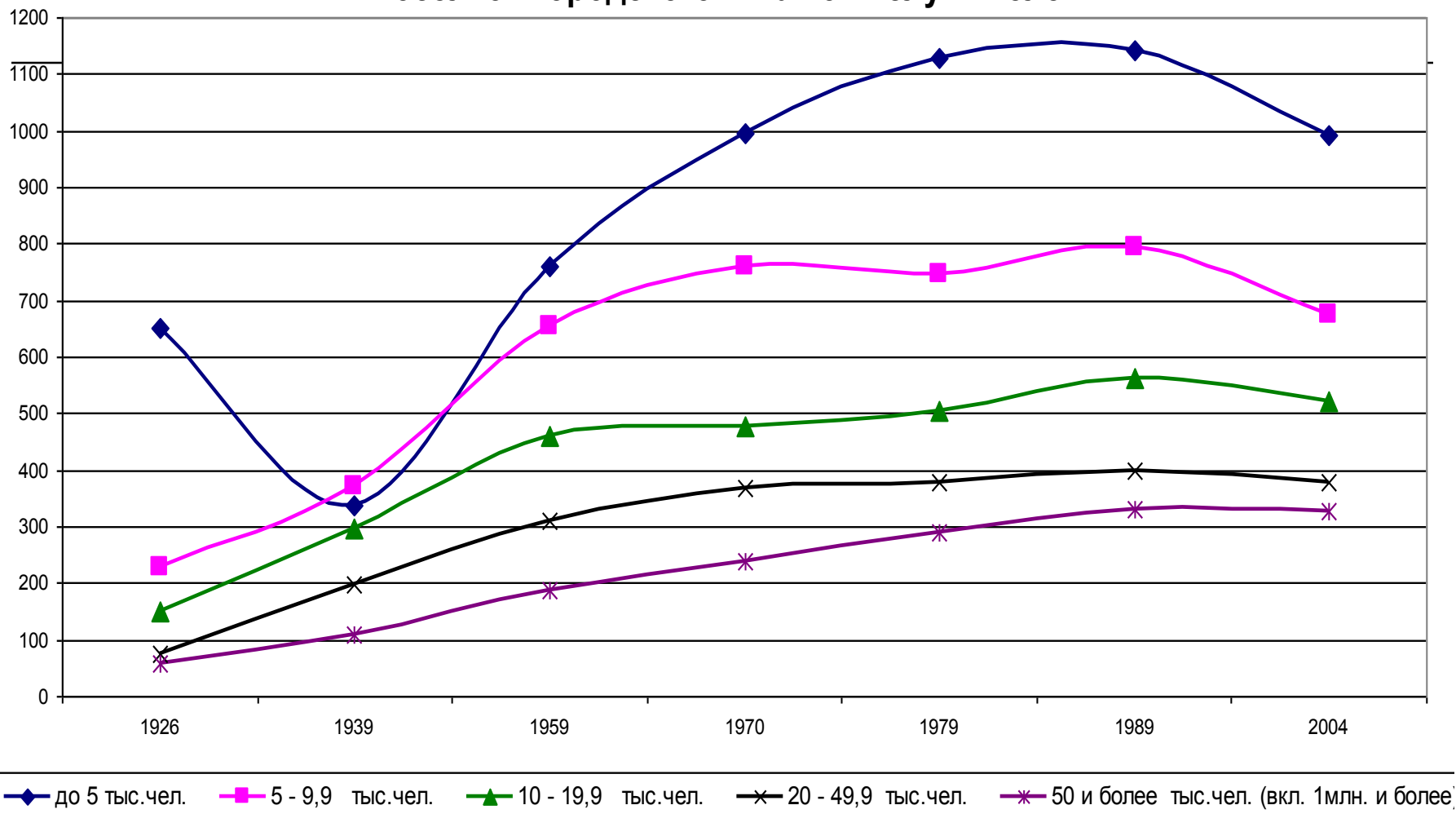
**МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

---

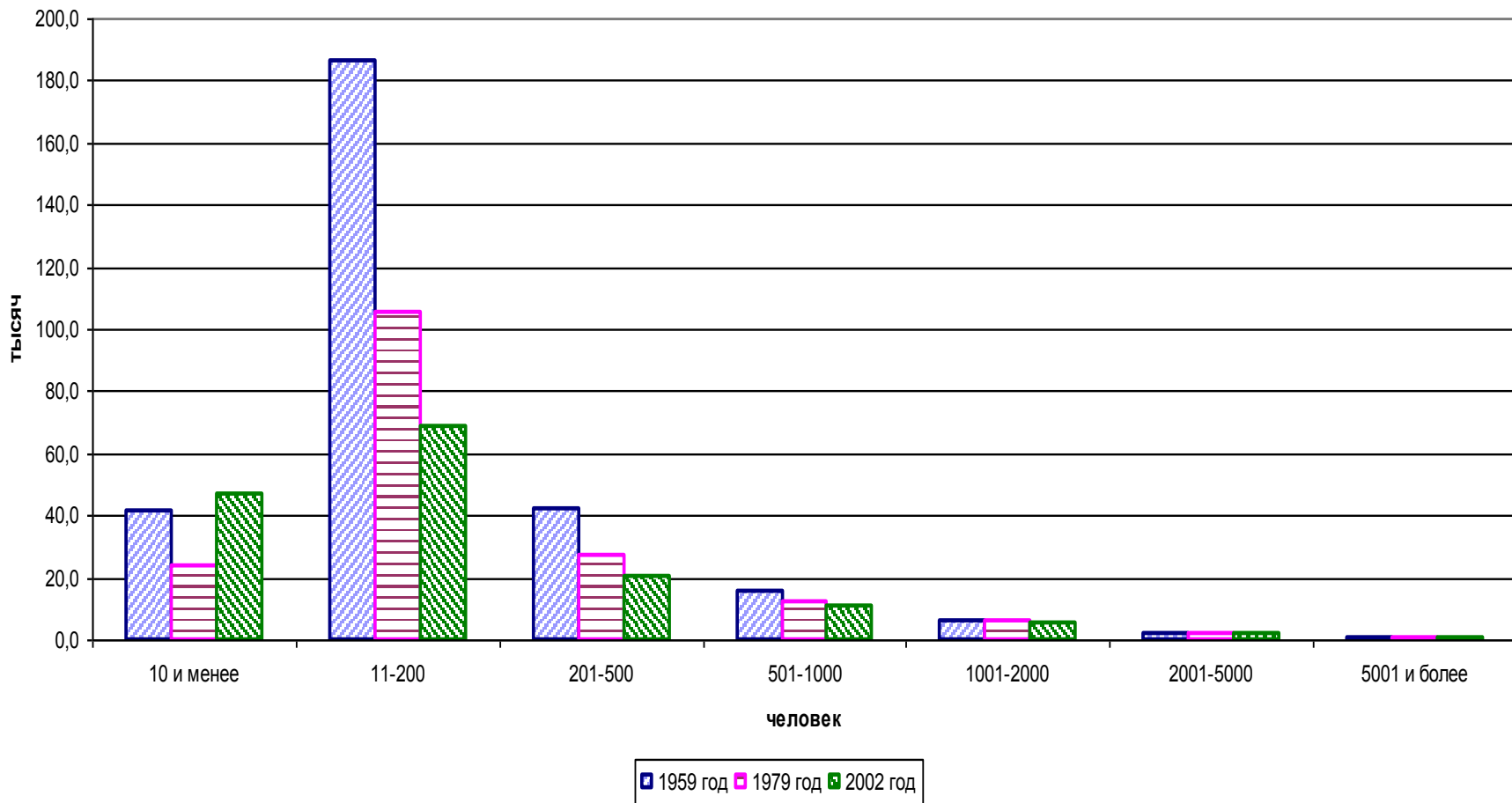


Директор Центра государственного сектора экономики,  
профессор НИУ-ВШЭ,  
**Т.В. Абанкина**

## Тенденции депопуляции и сокращения числа городов и поселков городского типа по числу жителей



## ДИНАМИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ПО ЧИСЛУ ЖИТЕЛЕЙ ПО ПЕРЕПИСЯМ НАСЕЛЕНИЯ



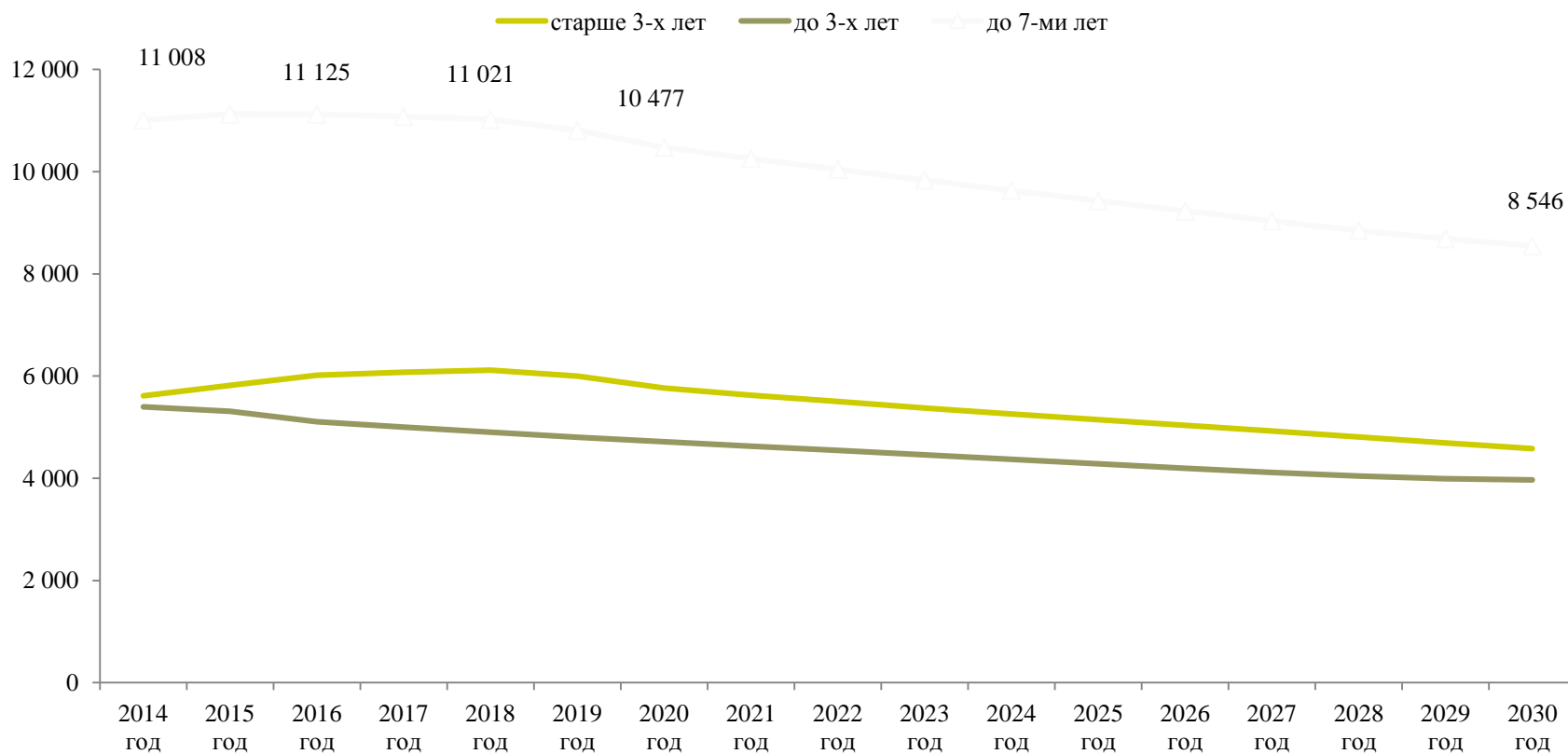
## *ГРУППИРОВКА СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ*

	Всего	в том числе сельские населенные пункты с числом жителей						
		10 и менее	11-200	201-500	501-1000	1001-2000	2001-5000	Более 5000
<b>Российская Федерация</b>								
Число сельских населенных пунктов	142203	34003	68807	20475	10836	5182	2093	807
Число сельских населенных пунктов, %	100	23,9	48,4	14,4	7,6	3,6	1,5	0,6
Средняя численность населения	272	5	63	323	699	1360	2995	8340

**ТЕНДЕНЦИЯ ПОЛЯРИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ПО ЧИСЛУ ЖИТЕЛЕЙ**  
(по переписям населения)

	<b>Число сельских населенных пунктов</b>				
	<b>1959</b>	<b>1970</b>	<b>1979</b>	<b>1989</b>	<b>2002</b>
<b>Сельские населенные пункты - всего</b>	<b>294059</b>	<b>216845</b>	<b>177047</b>	<b>152922</b>	<b>155289</b>
<b>из них с числом жителей, чел.:</b>					
<b>10 и менее</b>	<b>41493</b>	<b>25895</b>	<b>23855</b> <i>58% к 1959</i>	<b>30170</b>	<b>47089</b> <i>114% к 1959</i> <i>197% к 1979</i>
<b>11-200</b>	186437	132515	105112	80663	68807 <i>37%</i>
<b>201-500</b>	42064	34707	27012	22177	20475 <i>49%</i>
<b>501-1000</b>	15353	14730	12511	11524	10836 <i>75%</i>
<b>1001-2000</b>	6057	6333	5984	5718	5182 <i>86%</i>
<b>2001-5000</b>	2283	2231	2071	2069	2093 <i>92%</i>
<b>5001 и более</b>	<b>372</b>	<b>434</b>	<b>502</b>	<b>601</b>	<b>807</b> <i>217%</i>

# Прогноз численности детей по возрастным группам



## *Проблемы организации сетей образования и культуры в России*

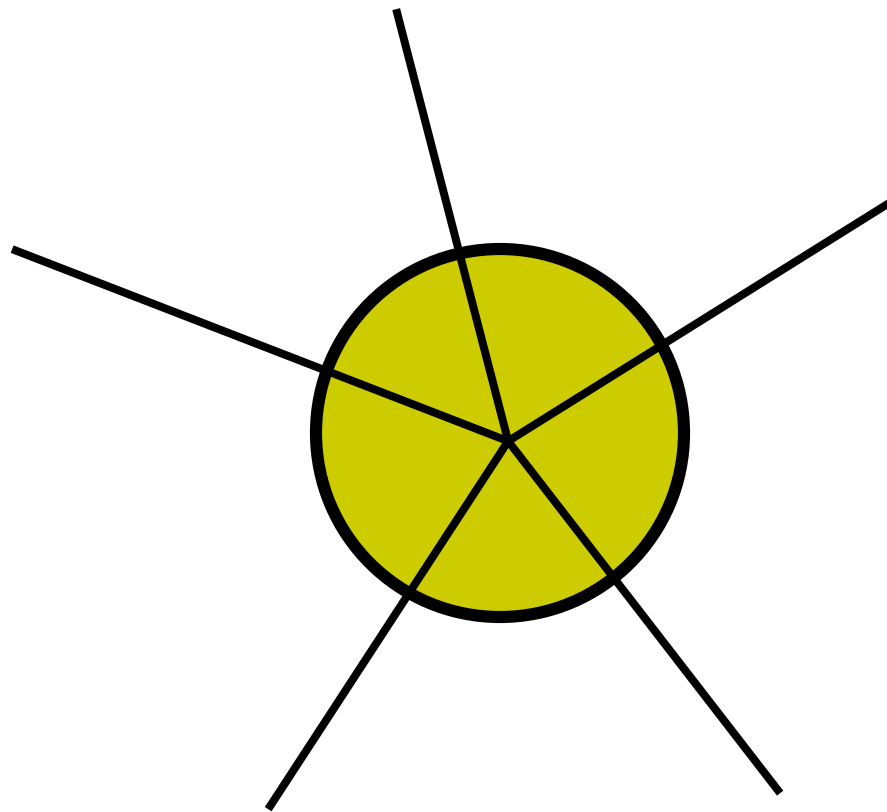
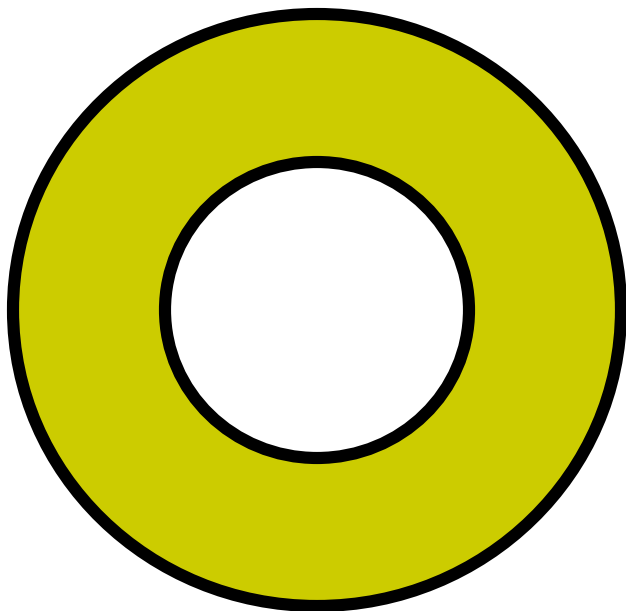
---

- ❑ **Проблемы расселения – депопуляция, мелкоселенность, поляризация**
- ❑ **Проблемы финансирования образовательных сетей – распыление средств, недофинансирование, избыточность сетей**
- ❑ **Проблемы организации взаимодействия - ведомственная разобщенность, административные барьеры, разграничение полномочий**
- ❑ **Проблемы управления – институциональный дисбаланс, отраслевой подход к управлению территориями**
- ❑ **Проблемы инфраструктуры – слабое развитие транспортных сетей, коммуникаций, современной связи**

# *Характеристика управленческого дисбаланса*

**Кольцевая организация**

**Лучевая организация**





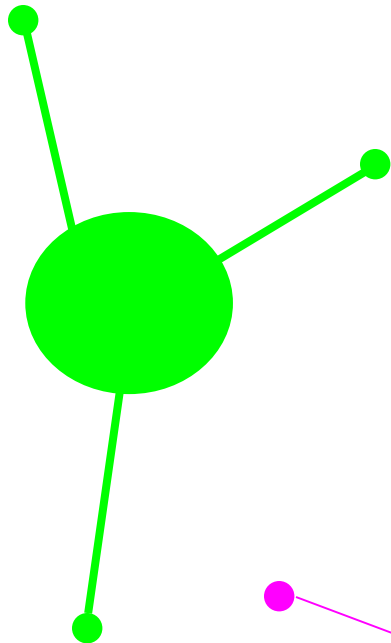
# *Характеристика институционального дисбаланса*

## **ГРУППИРОВКА СЕЛЬСКИХ РАЙОНОВ ПО ЧИСЛУ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ, %**

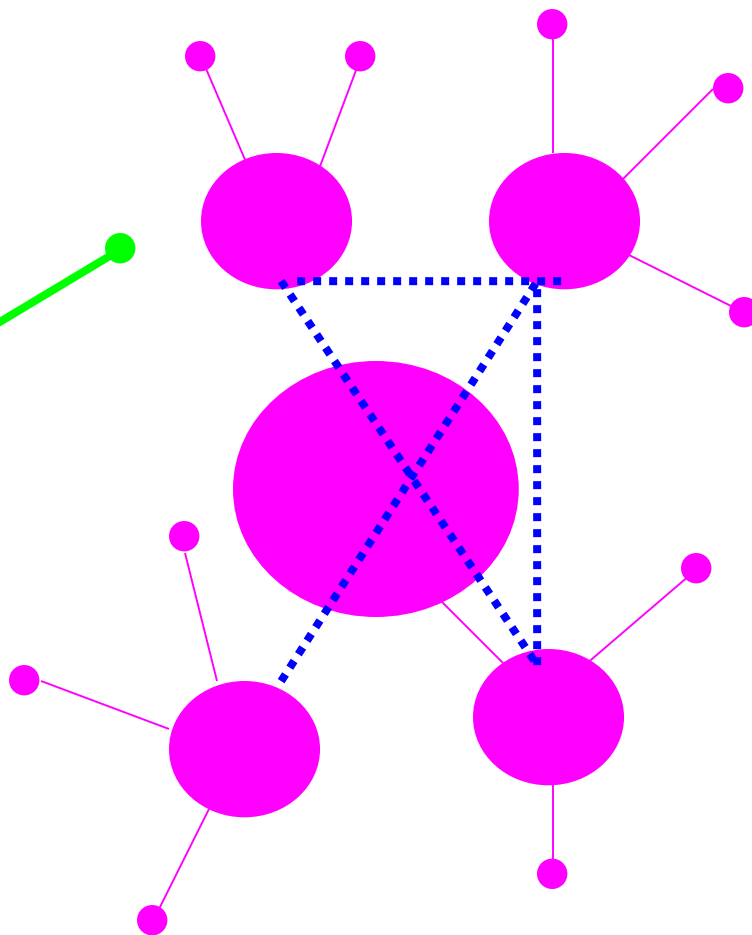
	Всего	в том числе с числом сельских населенных пунктов							
		1-20	21-40	Всего до 40	41-60	61-100	101-150	151-200	более 200
<b>Российская Федерация</b>	100	13	24	<b>37</b>	19	20	10	5	8
<b>Центральный федеральный округ</b>	100	0,7	4	<b>5</b>	11	25	26	15	19
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	100	6	8	<b>14</b>	9	10	17	12	<b>39</b>

# Пространственные модели построения сетей социальной сферы

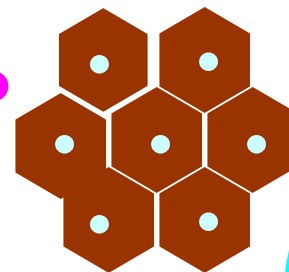
ЯДЕРНАЯ



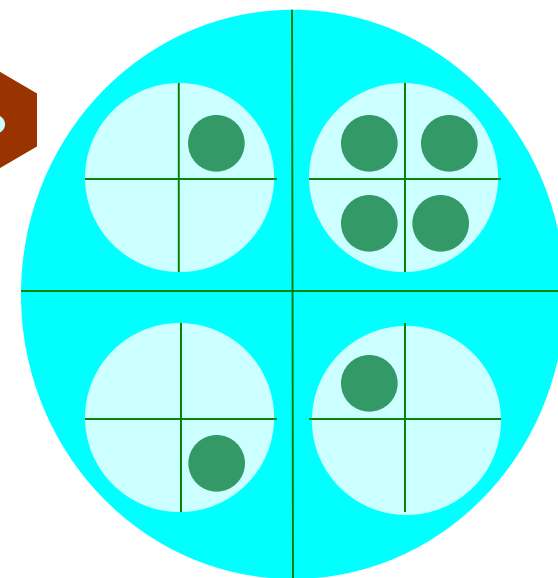
УЗЛОВАЯ



СОТОВАЯ



СТУПЕНЧАТАЯ



# Принципы перехода к новой модели организации сетей социально-культурного обслуживания населения

---

- От ступенчатой*  *к узловой модели организации сетей*
- От пешеходной*  *к транспортной доступности учреждений*
- От отраслевого*  *к территориально-отраслевому управлению*
- От ведомственных*  *к интегрированным социальным учреждениям*



# *Новые тенденции использования культурных ресурсов*

---

## **Культура:**

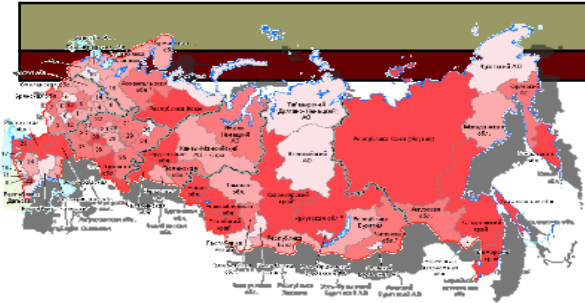
- ❑ ресурс новой экономики
- ❑ действующий агент развития
- ❑ стратегический приоритет экономики развитых стран
- ❑ мощная индустрия культурных услуг



# *Технологии привлечения ресурсов*

---

- ❑ **Технологии социального партнерства**
- ❑ **Культура + туризм: соучастие большинства**
- ❑ **Развитие экономики желаний и впечатлений**
- ❑ **Высокий темп обновления**
- ❑ **Опора на экономику символов**
- ❑ **Формирование культурных брендов**
- ❑ **Использование креативного потенциала**



# Стратегии партнерства

- *Первая стратегия «Вертикаль»* – это культурно-образовательные центры и социокультурные комплексы, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Фактически это иерархическая модель с опорной (базовой) организацией, а также формирование культурно-образовательных центров на базе более сильной организации и клиентских отношений с сетью иных учреждений – ниже уровнем или менее оснащенных. Конкретное правовое оформление и финансирование таких вертикально интегрированных культурно-образовательных центров и социокультурных комплексов может быть различным.
- *Вторая стратегия «Горизонталь»* – ассоциация образовательных учреждений и организаций социально культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица.
- *Третья стратегия «Синтез»* – объединение учреждений образования с учреждениями другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения.



## **Интеграция и кооперация образовательных и социально-культурных учреждений**

**осуществляется путем:**

---

- создания новых сетевых учреждений образования;**
- реорганизации существующих образовательных учреждений;**
- изменения организационно-правового статуса учреждений;**
- наделения новыми функциями отдельных образовательных учреждений без изменения их организационно - правового статуса;**
- комбинирования нескольких образовательных учреждений;**
- комбинирования образовательных учреждений с другими организациями социально-культурной сферы.**

# Модель организации взаимодействия разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц на ассоциативной и/или договорной основе

**Сотрудничество  
юридических лиц на  
основании договора о  
совместной  
деятельности**

## Образовательные учреждения

- дополнительного образования детей;
- общеобразовательные учреждения;
- дошкольного образования;
- профессионального образования.

## Учреждения культуры

## Учреждения спорта

## Документы

Процедура создания включает:

- концепцию или программу совместной деятельности образовательного комплекса, ассоциации, союза, кластера, принятая местными органами самоуправления и участниками;
- положение об образовательном комплексе, ассоциации, союзе, кластере, интегрирующем различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности, как составная часть договора или учредительных документов ассоциации (союза);
- положение о координационном совете или учредительные документы ассоциации (союза);
- договор или несколько договоров для установления юридически значимых отношений между участниками образовательного комплекса, ассоциации, союза, кластера, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности.

## Управление

Координационный орган управления любого вида, состава, в соответствии с договором о совместной деятельности, в состав включаются руководители учреждений, объединившихся в образовательный комплекс, и представители заинтересованных общественных организаций (родительских комитетов, организаций ученического самоуправления и др.), представители органов местного самоуправления.

Координационный орган обладает только совещательными (рекомендательными) полномочиями и не может иметь властных управленческих полномочий. Вместе с тем стороны - участники договора могут быть обязаны по условиям договора согласовывать определенные действия с советом.

Вариант – координация действий через ассоциацию (союз).

## Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Мониторинг позволяет определить возникшие деформации и негативные эффекты, далее с помощью корректировки программы минимизировать риски.



# Модель организации межотраслевого взаимодействия на ассоциативной и/или договорной основе для объединения разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в форме комплекса (кластера)



# Модель организации интегрированного учреждения на административной основе

**Образовательное учреждение со статусом юридического лица**

Структурные подразделения или сеть филиалов образовательных учреждений

## Документы

Процедура создания включает:

- разработку концепции реструктуризации и реформы социальной сферы органами местного самоуправления;
- реорганизацию местных ведомственных органов управления;
- утверждение и регистрация устава, наделение имуществом (передача имущества) на праве оперативного управления и выделение бюджетного финансирования;
- назначение руководителя и хозяйственной службы до получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- комплектование необходимым персоналом;
- получение лицензии и зачисление обучающихся.

## Управление

Возглавляет интегрированный комплекс руководитель учреждения, действуют созданные в учреждении органы самоуправления. В штатном расписании рекомендуется предусмотреть дополнительные ставки заместителя директора по видам деятельности, социального педагога, педагогов дополнительного образования и другие.

Если в результате создания новое учреждение планирует реализацию других образовательных программ, то необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в соответствии с новыми образовательными программами.

Директор учреждения утверждает новые правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции работников.

## Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Мониторинг позволяет определить возникшие деформации и негативные эффекты, далее с помощью корректировки программы минимизировать риски.

# Модель организации взаимодействия разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в форме ассоциации (союза) также со статусом юридического лица

**Взаимодействие (объединение) разных учреждений и организаций со статусом юридических лиц в ассоциацию (союз) также со статусом юридического лица**

## Образовательные учреждения

- дополнительного образования детей;
- общеобразовательные учреждения;
- дошкольного образования;
- профессионального образования.

## Учреждения культуры

## Учреждения спорта

## Документы

### Процедура создания включает:

- разработку концепции объединения образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта участниками объединения, возможно, по инициативе или с участием органов местного самоуправления;
- разработку и заключение учредительного договора;
- утверждение и регистрация устава.

В учредительном договоре и уставе прописываются:

- цели деятельности;
- согласованные права и обязанности участников, в т.ч. право вхождения в состав объединения и выхода (исключения) из него;
- порядок использования имущества участников, источники формирования и использование имущества комплекса.

## Управление

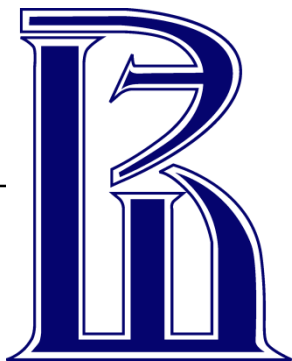
Высшим органом управления ассоциации (союза) является общее собрание ее участников (представителей организаций).

Может быть создан постоянно действующий коллегиальный исполнительный орган и (или) единоличный исполнительный орган (руководитель).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности может быть получена либо самой ассоциацией (при наличии собственной материальной базы), либо может использоваться лицензия, имеющаяся у участника ассоциации (союза), по условиям учредительного договора и устава.

## Мониторинг эффективности интеграции учреждений

- Количественные и качественные показатели для характеристики достижения поставленных целей;
- Количественно измеримые результаты деятельности для соблюдения процедур бюджетного планирования и финансового управления.
- Корректировка программы для минимизации рисков и негативных эффектов, выявленных с помощью мониторинга.



Спасибо за внимание

Т.В. Абанкина  
[abankinat@hse.ru](mailto:abankinat@hse.ru)